| GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA<br>República de Colombia | **INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA** | Código FO-M4-P3-018<br>Versión 04<br>Fecha de aprobación<br>01/10/2019 |
|---|---|---|

## Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
## Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

| | |
|---|---|
| **Tipo de Actividad** | ASESORIA |
| **Modalidad** | OFERTA |

Las acciones de intervención del Plan Anual de Asesoría o Asistencia Técnica, deben tener operatividad en cada actividad descrita en la programación mensual. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Oferta si se desprende del Indicador de Producto del Plan de Desarrollo. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Demanda cuando es solicitada por el usuario del servicio y puede

| **INFORMACION BASICA DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Organismo** | Secretaría de Inclusión Social y Familia | | | | |
| **Dependencia** | GERENCIA DE INFANCIA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD | | | | |
| **Responsable** | 43207606 - Claudia Areiza | **Cargo** | CONTRATISTAS | **Contrato** | 4600011747 |
| **Línea estratégica** | Nuestra gente | | | | |
| **Programa** | Unidos por la primera infancia | | | | |
| **Objetivo Programa** | Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto. | | | | |
| **Indicador Producto** | Municipios yo Distrito asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia | | | | |
| **Proyecto** | Implementación del programa Unidos por la Primera Infancia del Plan de DesarrolloUnidos por la Vida 2020 - 2023 Antioquia | | | | |
| **Acciones para la intervención** | ASISTENCIA TÉCNICA O ASESORÍA - Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia. | | | | |
| **Subregión/Municipio** | OCCIDENTE/EBEJICO | | | | |
| **Población objeto** | Docentes padres de familias estudiantes | | | | |
| **Fecha programada** | Oct 26, 2021 | | | | |
| **Lugar programado** | Escuela Normal Superior | | | | |

| GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA<br>República de Colombia | **INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA** | Código FO-M4-P3-018<br>Versión 04<br>Fecha de aprobación<br>01/10/2019 |
|---|---|---|

**Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana**
**Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica**

## REPORTE DETALLADO DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA

**Necesidad identificada en la demanda del usuario**

Realizar asesoría técnica en Tránsito armonioso para presentar elementos técnicos, conceptuales, metodológicos y operativos y contrastarlos con las experiencias propias del territorio y movilizar la apropiación del protocolo municipal de tránsito armónico.

**Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)**

Eduardo Giraldo Correa - Director de núcleo. telefono 3103518060

**Objetivo de la A o AT**

Socializar la cartilla CAM&NANDO con elementos técnicos, metodológicos y operativos para la compresión y ejecución del tránsito armónico 2021_ 2022 en el municipio desde la construcción y apropiación operativa del protocolo de tránsito armónico municipal.

**Productos y resultados esperados**

Equipo y entidades con claridades al respecto de los elementos técnicos conceptuales y metodológicos alrededor del tránsito armónico para movilizar la mesa y el protocolo de tránsito municipal.

**Desarrollo de la intervención planeada**

Se inició la asesoría técnica, con una acción sensible y de conexión con el tema del tránsito armónico a través de un ejercicio de evocación sobre propia experiencia en el primer día que fueron a la escuela; los participantes expresan emociones y situaciones diversas que acompañan el recuerdo y pueden reconocer que necesidades puede tener un niño-a que transita que retos que asumen las familias y los niños, en los procesos de cambio y que actores que pueden acompañar brindando herramientas sensibles y de información y acercamiento a las nuevas experiencias de cambio que se abre para los niños y niñas del municipio. Se invita a que, a partir de lo generado con el ejercicio, se puedan ir reconociendo las implicaciones que tiene para el desarrollo de los niños y niñas acompañar los tránsitos de manera efectiva y afectiva.

Continuando se genera una conversación alrededor de los tránsitos como experiencias de cambio que se presentan durante todo el continuo vital, que abren camino al crecimiento y la transformación, el tránsito entendido como evolución nos permite entender la vida misma como un conjunto de transiciones que se van articulando una a otra y que tiene injerencia entre ellas. En este sentido cobra mucha importancia acompañar estos tránsitos para que los niños potencien en esta nueva experiencia sus oportunidades para aprender y desarrollarse. Es así como se construyen reflexiones y aportes en torno a las transiciones primarias e intermedias para finalmente hacer énfasis en las transiciones en el entorno educativo para generar oportunidades que permitan las transiciones educativas completas.

A partir de este momento de la asesoría, se hace foco en las transiciones en el marco de la RIA departamental, donde se contemplan dos atenciones priorizadas para este proceso:

- Transición efectiva y armónica de niños y niñas hacia la escuela articulando los niveles de educación inicial preescolar y primaria.
- Creación y sostenibilidad de redes de maestros como oportunidad para intercambio de saberes y experiencias y que soporten la articulación educativa promoviendo la participación de las instituciones públicas y privadas en la articulación con profesionales de primera infancia.

En relación es estos 2 aspectos surgen en las palabras de los asistentes las siguientes apreciaciones:

En las voces de las maestras y maestros de educación inicial, transición y primero hay que fortalecer la red de maestros no solo desde la cualificación en los temas que son afines a los propósitos de las transiciones

armónicas, sino además en aspectos relacionados con la gestión y articulación para materializar como experiencias reales las acciones de empalme que se contemplan en cada una de las áreas de gestión contenidas en el protocolo municipal. Se hace énfasis en fortalecer las acciones de orden pedagógico, donde se aborda lo importante de particularizar la experiencia del niño y la niña , Se propone que para promover que el informe pedagógico si llegue a las maestras que reciben , se agregue este a la información solicitada en el proceso de matricula.

En relación al tránsito y la articulación de las diferentes entidades territoriales para acompañar este proceso, se hace visible la necesidad de generar acciones conjuntas entre salud, y educación, porque al llegar a la escuela, es importante revisar que los niños y las niñas tengan esquema de vacunación completo , ya que, dependiendo de la edad, es muy posible que tengan pendiente la aplicación de 3ras dosis de algunos biológicos y que de no aplicarse, no es posible que el niño o niña alcancen la inmunidad necesaria para prevenir o mitigar el impacto de la enfermedad. (La vacunación es un programa denominado “sin barreras” lo que significa que no depende del estado de afiliación de la familia o el niño). En el caso de la población migrante no regularizada, es necesario orientar a las familias al sistema de salud y allí determinan cuáles de los biológicos del esquema nacional, se pueden aplicar. Es importante que las acciones instiucionales de las escuelas y colegios del municipio amplien su perpsectiva de atención integral y se generen articulaciones municipales desde diferentes instancias para respoder con oportunidad y calidad a las necesidades de estudiantes NNA

Luego se hizo una exploración por los diferentes aspectos de la Ruta de transición educativa, donde se abordó la herramienta de protocolo municipal en el cual se realizan las articulaciones con otras entidades y escenarios para garantizar las transiciones en el Municipio desde 3 aspectos:
La articulación administrativa: consiste en la articulación entre los actores del sector educativo, ICBF y entidades administradoras del servicio para hacer análisis de la oferta y la demanda de la cobertura, asignación de cupos por establecimientos educativos y seguimiento a la matrícula efectiva.
La articulación pedagógica: consiste en generar las siguientes acciones: Consolidación de la mesa de tránsito armónico, red de maestros y maestras de educación inicial, informe pedagógico, pasantías de las familias y niñas y niños de educación inicial al establecimiento educativo festivales de entrega pedagógica
Articulación con familias: Donde se contemplan acciones para informar y acompañar a las familias a comprender el sentido del proceso desde la garantía del derecho a la educación y las posibilidades del desarrollo que como núcleo primario fomentan.

Se hace énfasis en las gestiones de orden municipal que favorecen este proceso, específicamente en el protocolo municipal y la mesa de tránsito los cuales permiten crear una ruta para establecer estrategias de articulación en los procesos administrativos, operativos y técnicos pedagógicos para la transición de los niños y niñas de los programas de atención en Educación Inicial al grado de transición. Esto implica revisar el proceso con una perspectiva multidimensional donde cada secretaría se piense como puede aportar para crear mejores transiciones para los niños y niñas de primera infancia.

Se continua con la socialización de algunas de las estrategias pedagógicas contenidas en el cartilla de CAM & Nando , donde se aprovecho su contenido para resaltar la importancia de los diferentes lenguajes con los que se relaciona los niños y niñas para comprender e interactuar con el mundo, de ahí la diversidad de experiencias que se comparten para dinamizar cada una de los aspectos que emergen durante las transiciones.

Los participantes de la asesoría comparten su experiencia alrededor de las acciones que ya han desarrollado en el territorio; para comprender el tránsito como posibilidad de cambio y evolución. Es así como en el municipio se ha trabajado con familias, docentes de primera infancia y de grado de transición y secretaria de educación, sin embargo, bajo el panorama actual se logran identificar algunos retos:

**Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana**
**Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica**

Fortalecer la red de maestros y maestras a través de escenarios de reflexión y análisis en torno a las implicaciones que tiene el desarrollo infantil temprano en los demás monumentos del curso de vida y su incidencia en los procesos de aprendizaje; esto a fin de abordar algunas creencias que se instalan en el imaginario de familias y maestros que se presentan como factores inhibidores ( creencia que los CDI son guarderías; creencias sobre que en educación inicial solo se juega; creencia sobre las familias disfuncionales etc.).

Vincular más voluntades institucionales a la participación de la mesa de tránsito, para comprender desde la perspectiva municipal las formas y acciones que permitan la atención integral de los NNA en el marco de la estructura del entorno educativo pasando desde los programas de primera infancia, hasta los tránsitos por cada uno de los niveles de las trayectorias educativas.

Para cerrar se hace un resumen de los elementos relevantes emergentes en la asesoría, los asistentes expresan en una palabra lo que significó el encuentro con este eje temático que impulsa la gestión pública en el municipio en la garantía de los derechos de niños y niñas de primera infancia.

Se comparte listado de asistencia y encuesta de opinión.

**Conclusiones y recomendaciones**

- Visibilizan la importancia del protocolo municipal ya que este instrumento articula de manera integrada las acciones y pone en la misma mesa de trabajo a todos los actores territoriales.
- Es fundamental fortalecer los procesos de articulación entre todos los actores que intervienen el proceso de tránsito armónico, para así generar una estructura municipal que ayude a garantizar el derecho a la educación.
- Los rectores y docentes participantes de la asesoría manifiesta la disposición de generar una articulación tente en la lógica generar un proceso de aprendizaje colaborativo a fin de potenciar cada una de las acciones pedagógicas que se han descrito en la cartilla de CAM&NANDO.

## COMPROMISOS DE LA ASISTENCIA TÉCNICA

| Seguimientos y compromisos | Fecha estimada | Responsable | Evidencia de cumplimiento |
|---|---|---|---|

## NOMBRE(S) Y CARGO(S) DE LA(S) PERSONA(S) QUE REPORTA(N) EL INFORME

| Vo. Bo. Jefe de la dependencia al informe realizado |
|---|
| |

| GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA<br>República de Colombia | **INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA** | Código FO-M4-P3-018<br>Versión 04<br>Fecha de aprobación<br>01/10/2019 |
|---|---|---|

**Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana**
**Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica**

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-033 “Listado de asistencia FIPC